

Департамент образования Вологодской области

Автономное образовательное учреждение
дополнительного образования Вологодской области
«Региональный центр дополнительного образования детей»

ПРИНЯТО

педагогическим советом

Протокол № 6

от 16.08.2021 года

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

АОУ ДО ВО «Региональный центр
дополнительного образования детей»

 О.В. Широкова

«17» августа 2021 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Орнитология для начинающих»**

Естественнонаучная направленность
базовый уровень
срок реализации: 3 месяца
возраст обучающихся: 12-17 лет

Автор-составитель:

Шадрунов Сергей Валериевич, педагог-
организатор АОУ ДО ВО «Региональный
центр дополнительного образования детей»

Консультант: Шаталова Елена Владимировна,
старший методист АОУ ДО ВО
«Региональный центр дополнительного
образования детей»

г. Вологда
2021 год

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Актуальность. Обращение мирового общественного сознания к гуманистическим ценностям, которые провозглашают ведущей ценностью личность человека, стало сегодня во многих странах важнейшим направлением государственной политики в области образования. Гуманизм неразрывно связан с отношением человека к окружающему миру, его изучения. Птицы - часть этого мира, это очень интересный и удобный объект для наблюдения. Птицы есть повсюду, в том числе и городах, их можно изучать в естественных условиях, их жизнедеятельность в разные сезоны года разнообразна и интересна, даже зимой птицы дают интересный материал для наблюдений. Кроме того, они отвечают глубинным эстетическим представлениям человека, завораживают недоступным нам свободным полетом. Часто серьезные увлечения детей орнитологией и другими науками, связанными с естествознанием начинаются с увлечения птицами.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Орнитология для начинающих» имеет естественнонаучную направленность.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 №28 СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 мая 2015 года №996-р;

Новизна программы заключается в стремлении обучающихся изучать проблему углубленно, расширенно, так как в школьных программах орнитологии отводится малое количество часов, и класс птиц рассматривается поверхностно.

1.2. Направленность и уровень программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Орнитология для начинающих» реализуется в рамках естественнонаучной направленности.

Данная программа реализуется на стартовом уровне.

1.3. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является участие обучающихся в массовых орнитологических акциях, самостоятельное изучение птиц в природе, что дает возможность сделать экологическое образование реальным, понятным и доступным.

1.4. Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Орнитология для начинающих» адресована обучающимся в возрасте 12-17 лет и построена с учетом возрастных, психологических особенностей и уровня подготовки обучающихся. Состав группы постоянный.

1.5. Форма обучения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Орнитология для начинающих» реализуется в заочной форме с применением дистанционных технологий.

1.6. Объем и срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Орнитология для начинающих» рассчитана на 20 часов.

2. Цели и задачи программы

2.1. Цель: развитие познавательной активности и творческих способностей обучающихся посредством изучения основ орнитологии, практической исследовательской деятельности в природе.

2.2. Задачи программы:

- расширить знания о биологии птиц, об их охране, об особенностях наблюдения птиц в природе;
- формировать умения и навыки выполнения простейших исследований;
- развивать навыки работы в коллективе и самостоятельно, умения определения птиц по голосам, по внешнему виду;
- формировать умения ведения записей в дневниках наблюдения, фотографирования птиц и следов их деятельности, умения пользоваться биноклем в природе;
- формировать умение обобщать данные наблюдений, делать выводы;
- воспитывать потребность к самообразованию, самовоспитанию, самосовершенствованию и самоорганизации.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план

N п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теори я	Практик а	
1.	Введение. Что изучает наука орнитология. Чем занимаются	1	1	-	Педагогические наблюдения

	орнитологи. Что такое орнитофауна. Прикладная орнитология. Значение данного раздела зоологии.				
2.	Знакомство с орнитофауной Вологодской области. Многообразие птиц. Систематика. Обзор орнитофауны Вологодской области.	1	1	-	Педагогические наблюдения
3.	Птицы лесов и открытых пространств. Экологические группы птиц. Знакомство с видовым составом птиц лесов и открытых пространств.	1	1	-	Педагогические наблюдения
4.	Водоплавающие и околотовдные птицы. Экологические группы птиц. Знакомство с видовым составом водоплавающих и околотовдных птиц.	1	1	-	Педагогические наблюдения
5.	Орнитофауна городов (птицы культурных ландшафтов). Экологические группы птиц. Знакомство с видовым составом птиц населенных пунктов. Приспособление птиц к жизни в городской среде.	1	1	-	Педагогические наблюдения
6.	Охрана птиц. Редкие и охраняемые виды. Красная книга Вологодской области. Охрана местообитаний птиц – ключевые орнитологические территории (КОТР).	1	1	-	Педагогические наблюдения
7.	Миграции в жизни птиц. Весенние и осенние явления в жизни птиц. Перелеты птиц. Ориентация птиц в пространстве.	1	1	-	Педагогические наблюдения

8.	Фенологические наблюдения. Птицы, как удобный объект для проведения фенологических наблюдений. Какие виды птиц можно использовать для фенологических наблюдений.	1	1	-	Педагогические наблюдения
9.	Мониторинг обычных видов птиц («Всемирные дни наблюдений птиц»).	1	-	1	Наблюдение
10.	Учеты водоплавающих и околоводных птиц (Среднезимний учет зимующих водоплавающих птиц – акция «Серая шейка»).	1	-	1	Наблюдение
11.	Методы учетов численности птиц (маршрутный, стационарный)	1	-	1	Наблюдение
12.	Изучение зимующих птиц (Наблюдение за птицами на кормушке)	1	-	1	Наблюдение
13.	Массовые орнитологические акции («День птиц», «Весна идет»).	1	-	1	Наблюдение
14.	Массовые орнитологические акции («Соловьиные вечера»).	1	-	1	Наблюдение
15.	Массовые орнитологические акции («Тише птицы на гнездах»)	1	-	1	Педагогические наблюдения
16.	Массовые орнитологические акции («Птица года»).	1	-	1	Педагогические наблюдения
17.	Массовые орнитологические акции («Синичкин день»).	1	-	1	Педагогические наблюдения
18.	Интересные факты из жизни птиц. Самые большие и маленькие птицы Вологодской области. Рекордсмены по перелетам.	1	1	-	Педагогические наблюдения

	Птицы – живые барометры.				
19.	Определение птиц: по внешнему виду и по голосу.	1	-	1	Наблюдение
20.	Подведение итогов	1	1	-	Тест
Итого		20	10	10	

3.2. Содержание учебного плана

Тема 1

Введение.

Теория: Что изучает наука орнитология. Чем занимаются орнитологи. Что такое орнитофауна. Прикладная орнитология. Значение данного раздела зоологии.

Тема 2

Теория: Знакомство с орнитофауной Вологодской области. Многообразие птиц. Систематика. Обзор орнитофауны Вологодской области.

Тема 3

Теория: Птицы лесов и открытых пространств. Экологические группы птиц. Знакомство с видовым составом птиц лесов и открытых пространств.

Тема 4

Теория: Водоплавающие и околоводные птицы. Экологические группы птиц. Знакомство с видовым составом водоплавающих и околоводных птиц.

Тема 5

Теория: Орнитофауна городов (птицы культурных ландшафтов). Экологические группы птиц. Знакомство с видовым составом птиц населенных пунктов. Приспособление птиц к жизни в городской среде.

Тема 6

Теория: Охрана птиц. Редкие и охраняемые виды. Красная книга Вологодской области. Охрана местообитаний птиц – ключевые орнитологические территории (КОТР).

Тема 7

Теория: Миграции в жизни птиц. Весенние и осенние явления в жизни птиц. Перелеты птиц. Ориентация птиц в пространстве.

Тема 8

Теория: Фенологические наблюдения. Птицы, как удобный объект для проведения фенологических наблюдений. Какие виды птиц можно использовать для фенологических наблюдений.

Тема 9

Практика: Мониторинг обычных видов птиц («Всемирные дни наблюдений птиц»). Как принять участие во Всемирных днях наблюдений птиц, проводимых в России Союзом охраны птиц России. Значение акции: перепись всех птиц, встреченных за определенный промежуток времени в разных точках Евразии.

Тема 10

Практика: Учеты водоплавающих и околоводных птиц (Среднезимний учет зимующих водоплавающих птиц – акция «Серая шейка»). Как принять участие в учете, проводимом Союзом охраны птиц России. Практическое значение акции: насколько важны для птиц «холодные зимовки», какие виды водоплавающих остаются зимовать и в каком количестве.

Тема 11

Практика: Методы учетов численности птиц (маршрутный, стационарный). Изучение методов учетов птиц, которые в дальнейшем могут быть использованы для написания исследовательской работы.

Тема 12

Практика: Изучение зимующих птиц (Наблюдение за птицами на кормушке). Видовой состав зимующих птиц населенных пунктов. Привлечение птиц. Правила изготовления кормушек и подкормки.

Тема 13

Практика: Массовые орнитологические акции («День птиц», «Весна идет»). Традиции проведения «Дня птиц». Привлечение внимания к миру птиц, проблемам сохранения мест их обитания.

Тема 14

Практика: Массовые орнитологические акции («Соловьиные вечера»). Соловей, как индикатор экологического состояния городских парков, скверов и других зелёных уголков города.

Тема 15

Массовые орнитологические акции («Тише птицы на гнездах»). Значение гнездового периода в жизни птиц. Как не стать причиной гибели кладок, птенцов. Правила поведения в период гнездования в парках, лесах.

Тема 16

Практика: Массовые орнитологические акции («Птица года»). Каким критериям должна «соответствовать» птица года. Какие мероприятия проводятся орнитологами в рамках акции.

Тема 17

Массовые орнитологические акции («Синичкин день»). Дата экологического календаря. Когда и почему возник этот «праздник». Как помочь синицам зимой.

Тема 18

Теория: Интересные факты из жизни птиц. Самые большие и маленькие птицы Вологодской области. Рекордсмены по перелетам. Птицы – живые барометры.

Тема 19

Практика: Определение птиц по внешнему виду и по голосу.

Тема 20

Теория: Подведение итогов. Тест

3.3. Планируемые результаты

Планируемым результатом обучения будет освоение как теоретических, так и различных практических знаний, умений и навыков, а именно:

Обучающиеся должны знать:

- предмет и задачи орнитологии;
- многообразие птиц с зоогеографической точки зрения;
- основные виды птиц региона;
- основные методы учета птиц (маршрутный, точечный, площадный);
- правила ведения исследовательской работы по орнитологии.

Обучающиеся должны уметь:

- проводить наблюдение за птицами в природе и делать его анализ;
- работать с определителями птиц;
- самостоятельно выполнять различные виды орнитологических исследований, составлять по итогам отчеты;
- получать первичные сведения из научно-популярной литературы и справочников.

Обучающиеся должны владеть:

- творческим и исследовательским методами изображения действительности;
- основными орнитологическими понятиями и терминами и свободно ими оперировать;
- навыками исследовательской деятельности.

Раздел № 2. «Комплекс форм аттестации»

1. Формы аттестации

1.1. Формы отслеживания и фиксации результатов

Аналитическая справка, аудио-, видеозапись, дневник наблюдений, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, фото, отзывы детей и родителей, грамота/диплом, свидетельство (сертификат) и др.

1.2. Формы предъявления и демонстрации результатов

Аналитический материал/справка по итогам проведения диагностики, защита творческих работ, конкурс, научно-практическая конференция, олимпиада, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации соревнование, фестиваль и др.

1.3. Оценочные материалы

Формы и методы контроля, специфичные для системы дополнительного образования: При необходимости проверить степень сформированности индивидуально-личностных качеств детей описываются их специфические проявления в особенностях деятельности, поведения, общения, характерных

эмоциональных состояниях, а также ситуации, которые должны быть созданы для того, чтобы пронаблюдать эти проявления.

По окончании реализации программы проверить и проанализировать сформированность следующих показателей:

- уровень усвоения теоретического материала и его практическое применение;
- стремление к самообразованию;
- способность формулировать и излагать свое мнение;
- ответственное отношение к выполнению проекта.

Критерии оценивания:

Уровень ниже заданного – практически не прослеживается: освоение теоретического материала, качество выполнения практических заданий, не стремиться к самообразованию, не умеет формулировать и излагать свое мнение; не принимает участие в групповом проекте.

Низкий уровень – слабо прослеживается: освоение теоретического материала, качество выполнения практических заданий, стремление к самообразованию, не уверенно формулирует и излагает свое мнение; практически не принимает участие в групповом проекте.

Средний уровень – удовлетворительно (достаточно хорошо) прослеживается: освоение теоретического материала, качество выполнения практических заданий, стремление к самообразованию, хорошо формулирует и излагает свое мнение; принимает участие в групповом проекте.

Высокий уровень – хорошо прослеживается: освоение теоретического материала, качество выполнения практических заданий, стремление к самообразованию, отлично формулирует и излагает свое мнение; активно принимает участие в групповом проекте.

Уровень ниже заданного – 0, низкий уровень – 1, средний уровень – 2, высокий уровень – 3.

Итоговой формой реализации программы является презентация группового или индивидуального проекта.

Раздел № 3. «Комплекс организационно-педагогических условий»

1. Условия реализации программы

1.1. Материально-техническое обеспечение

Результат реализации программы зависит от материально-технических возможностей участников образовательного процесса.

Обучение проводится в специально оборудованных аудиториях с использованием современного оборудования и методического фонда с применением дистанционных технологий.

1.2. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогическим работником, обладающим профессиональными знаниями и компетенциями.

1.3. Информационно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы направлено на формирование способностей к самообразованию и саморазвитию, осуществление выбора и принятие решений.

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса по программе являются личностно-ориентированные технологии обучения, которые предполагают признание обучающегося основным субъектом процесса обучения, а в качестве основополагающей цели – развитие индивидуальных способностей обучающихся. Гуманно-личностный подход (Ш.Амонашвили), который лежит в основе педагогики сотрудничества, является одной из наиболее эффективных технологий, на которые опирается содержание программы.

Используются и другие технологии:

- технология интенсификации процесса обучения на основе знаковых моделей и опорных схем (В.Ф.Шаталов);
- технология проектного обучения на основе индивидуального опыта продуктивной деятельности обучающегося (Д.Дьюи);
- технология развивающего обучения для формирования теоретического сознания и мышления на уровне научных понятий (Д.Б.Эльконин, В.В. Давыдов);
- технология развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков);
- информационные и коммуникативные технологии и другие.

Учитывая специфику программы и предметную область её содержания, в ходе её реализации целесообразно использовать методику под названием «информационное зеркало» (С.Д. Поляков), воспитательным результатом которой будет опыт обучающихся активного обращения к публичной информации.

1.4. Календарный учебный график

Продолжительность реализации программы – 20 часов (3 месяца).

Формы и режим занятий: 2 раз в неделю – 1 академический часа (40 минут).

Месяц	Тема занятия	Кол-во часов
	Введение. Что изучает наука орнитология. Чем занимаются орнитологи. Что такое орнитофауна. Прикладная орнитология. Значение данного раздела зоологии.	1
	Знакомство с орнитофауной Вологодской области. Многообразие птиц. Систематика. Обзор орнитофауны Вологодской области.	1
	Птицы лесов и открытых пространств. Экологические группы птиц. Знакомство с видовым составом птиц лесов и открытых пространств.	1

	Водоплавающие и околоводные птицы. Экологические группы птиц. Знакомство с видовым составом водоплавающих и околоводных птиц.	1
	Орнитофауна городов (птицы культурных ландшафтов). Экологические группы птиц. Знакомство с видовым составом птиц населенных пунктов. Приспособление птиц к жизни в городской среде.	1
	Охрана птиц. Редкие и охраняемые виды. Красная книга Вологодской области. Охрана местообитаний птиц – ключевые орнитологические территории (КОТР).	1
	Миграции в жизни птиц. Весенние и осенние явления в жизни птиц. Перелеты птиц. Ориентация птиц в пространстве.	1
	Фенологические наблюдения. Птицы, как удобный объект для проведения фенологических наблюдений. Какие виды птиц можно использовать для фенологических наблюдений.	1
	Мониторинг обычных видов птиц («Всемирные дни наблюдений птиц»).	1
	Учеты водоплавающих и околоводных птиц (Среднезимний учет зимующих водоплавающих птиц – акция «Серая шейка»).	1
	Методы учетов численности птиц (маршрутный, стационарный)	1
	Изучение зимующих птиц (Наблюдение за птицами на кормушке)	1
	Массовые орнитологические акции («День птиц», «Весна идет»).	1
	Массовые орнитологические акции («Соловьиные вечера»).	1
	Массовые орнитологические акции («Тише птицы на гнездах»)	1
	Массовые орнитологические акции («Птица года»).	1
	Массовые орнитологические акции («Синичкин день»).	1
	Интересные факты из жизни птиц. Самые большие и маленькие птицы Вологодской области. Рекордсмены по перелетам. Птицы – живые барометры.	1
	Определение птиц: по внешнему виду и по голосу.	1
	Подведение итогов	1

1.5. Список литературы

1. Птица. Дэвид Берни. /.- М.: дорлинг киндерсли – 2005.
2. Энциклопедия лесного хозяйства: в 2-х томах. – Т.1. – М.: ВНИИЛМ, 2006. – 424 с.: с илл.
3. Энциклопедия лесного хозяйства: в 2-х томах. – Т.2. – М.: ВНИИЛМ, 2006. – 424 с.: с илл.
4. Мир животных: Птицы. Рыбы, земноводные и пресмыкающиеся. Акимушкин ИИ. – 4-е изд. Испр. И доп. – М.: Мысль, 1999. – 464 с.: ил.
5. Практикум по зоологии. Карташов Н.Н., Соколов В.Е., Шилов И.А.- М.: - изд . «Высшая школа», 1969.
6. Самые красивые птицы. Под ред. А.И. Пантелеева. – М.: ООО «Белый город», 2015.
7. Лесная хрестоматия. В.Г. Атрохин, Е.Д. Солодухин. – М.: Лесная промышленность - .1988.
8. Орнитологические экскурсии. А.С. Мальчевский. – Ленинград. – 1981.